

Управление образования администрации  
муниципального образования Кандалакшский район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Ровесник»  
имени Светланы Алексеевны Крыловой»  
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
от 7 мая 2025 г.  
Протокол №6

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 7 мая 2025 г. № 55-б  
Директор О.Ю. Савенкова



Адаптированная дополнительная общеобразовательная обще развивающая  
программа  
технической направленности  
**«Шаг навстречу. В мире информатики»**  
Возраст обучающихся: 8-12 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель:  
Моисеенко О.А., педагог  
дополнительного образования

Кандалакша  
2025

# **Пояснительная записка**

## **к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программетехнической направленности «Шаг навстречу. В мире информатики»**

Настоящая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг навстречу. В мире информатики» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
  - Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг навстречу. В мире информатики» имеет **техническую направленность** составлена на основе: авторской дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная

информатика» (автор программы Соколова В.Д., МБУДО «ЦДТТ», г. Белгород, 2024 г.).

**Вид программы:** адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

**Актуальность программы.** Обеспечение реализации прав детей сирот на участие в программах дополнительного образования - одна из важнейших задач государственной образовательной политики. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, – наиболее уязвимая группа населения.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их общего развития и успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Как ни странно, в нашем почти полностью информационном обществе, где каждый шаг зависит от работы компьютеров, большинство людей остаются с компьютером на «вы», ограничиваясь его пользовательскими функциями и самыми простыми программами, дети же воспринимают компьютер как игрушку и вообще многие из них с радостью отказались бы от него, заменив на смартфон или планшет. Получить компьютерные знания, умения и навыки ребенок может, только общаясь с компьютером.

**Педагогическая целесообразность программы.** Педагогическая целесообразность изучения информатики для обучающихся 8-12 лет обусловлена следующими аспектами:

- образовательный аспект заключается в формировании представлений об информационных процессах, их роли в современном мире;
- развивающий аспект заключается в формировании у обучающихся познавательных психических процессов и свойств личности: внимания, памяти, мышления, познавательной активности и самостоятельности, способностей;
- профориентационный аспект заключается в раскрытии роли использования средств информационных технологий в развитии общества, изменении характера и содержания труда человека, предпосылок и условий перехода общества к информационному этапу его развития;
- эстетический аспект реализуется в Web-дизайне, компьютерной графике и анимации, обработке звука и видео, разработке мультимедийных средств и т.д.;
- корректирующий аспект заключается в том, ребенок учится критично

- относиться к информации, получаемой из различных источников;
- нормативный аспект позволяет формировать ответственную гражданскую позицию, связанную с защитой информации (например, электронной подписи), соблюдению лицензионных и авторских прав при использовании цифрового контента и др.

**Отличительной особенностью** программы является адаптация содержания учебного материала для освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, детей-сирот. Программа разработана и реализуется с учётом особенностей психофизического развития детей, а также их образовательных потребностей и запросов. Степень сложности предлагаемого ребенку с ОВЗ учебного материала зависит от его индивидуальных особенностей и может корректироваться. Наряду с традиционными методами и технологиями обучения используются современные приемы и средства, способствующие как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития. Особенность данной программы заключается в формировании основ компьютерной грамотности и информационной культуры, а именно:

- формирование навыков по эффективному использованию технических устройств;
- развитие способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию (различные программные продукты), как инструмент для реализации своих идей;
- создавать, редактировать, форматировать и оформлять информацию в компьютере с помощью различных приложений.

**Новизна программы.** Программа разработана для воспитанников ГОБУ «КЦПД «Берег».

**Уровень программы:** стартовый.

**Адресат программы.** Программа разработана для обучающихся с особыми образовательными потребностями (задержка психического развития, расстройство аутистического спектра, нарушение интеллекта) в возрасте 8-12 лет.

**Объем и срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 40 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

**Количество обучающихся:** 8 человек.

**Условия приема.** Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3). Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации занятий:** всем составом.

**Форма обучения и виды занятий.** Формы проведения учебных занятий в объединении подбираются с учетом возрастных особенностей детей, целей и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов. Наиболее подходящими для данного объединения являются следующие формы:

- беседа с игровыми элементами;
- сюжетно-ролевые игры;
- игра-путешествие;
- игра-имитация;
- практикумы;
- викторины, творческие конкурсы и задания, состязания.

**Цель программы** – развитие творческих и прикладных способностей обучающихся, формирование основ «hard» и «soft» компетенций в области информационных технологий.

**Задачи:**

*обучающие:*

- познакомить обучающихся с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;
- сформировать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- сформировать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- способствовать начальному освоению инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте);

- развивать навыки решения логических задач;
- прививать навыки проектной деятельности.

*коррекционно-развивающие:*

- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, технического мышления, изобретательности;
- способствовать развитию абстрактного и логического мышления;
- способствовать формированию интереса к техническим знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- способствовать развитию умения работать с аудиторией, представлять свой готовый продукт, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения.

*воспитательные:*

- воспитывать эстетические чувства;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

**Прогнозируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

Обучающиеся по окончании обучения должны

**знать:**

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- для чего нужны основные устройства компьютера;
- организацию файловой структуры современных ОС (на примере ОС Windows);
- понятие «информации», классификацию информации по способу восприятия, по способу представления информации ее;
- основные информационные процессы;
- что такое электронная публикация её назначение и виды;
- как организован поток текста в таблицах и списках;
- виды импортируемых графических объектов и принципы их оформления в тексте.

**уметь:**

- представлять одну и ту же информацию в виде текста, рисунка, числа;

- осуществлять поиск, преобразование, хранение, использование и передачу информации;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
- пользоваться мышью и клавиатурой;
- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними;
- создавать удалять, копировать перемещать файлы и папки;
- работать тестовой, числовой и графической информацией, используя для этого современные приложения;
- создавать эскизы линейных электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации;
- включать в электронную публикацию звуковые, видео и анимационные элементы.

**Личностные результаты:**

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- овладение начальными навыками информационной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.

**Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение</b>				
1.1	Компьютер в наши дни	2	2	-	Опрос
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	

2.	<b>Информация и информационные процессы</b>				
2.1	Информация. Свойства, виды (различные классификации) информации	2	1	1	Опрос
2.2	Информационные процессы в современном цифровом обществе. Передача информации как информационный процесс	2	1	1	Тест, игра
2.3	Кодирование информации как информационный процесс	2	1	1	Практическая работа
2.4	Обработка и хранение информации как информационный процесс	2	1	1	Зачет
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.	<b>Знакомство с ОС компьютера: файловая система</b>				
3.1	Операционная система Windows. Стандартные программы для обслуживания операционной системы: очистка диска, дефрагментация.	4	1	3	Тест
3.2	Файловая структура: папка, файл ярлык. Операции с объектами файловой структуры	4	2	2	Практическая работа
3.3	Мини-проект «Организация рабочего пространства»	2	1	1	Захист проекта
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4.	<b>Обработка текстовой информации</b>				

4.1	Программы для работы с текстом. Клавиатурный тренажер	4	1	3	Наблюдение
4.2	Правила ввода текста. Операции редактирования текста	2	1	1	Практическая работа
4.3	Текст и его составляющие. Форматирование текста	4	1	3	Практическая работа
4.4	Структурный элемент текста таблица. Виды таблиц	4	1	3	Практическая работа
4.5	Автоматизация проверки правописания	2	1	1	Практическая работа
4.6	Создание комплексных документов	2	1	1	Практическая работа
4.7	Мини-проект «Компьютер – помощник для работы с текстом»	4	1	3	Презентация проекта
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	
5.	<b>Создание электронных публикаций</b>				
5.1	Общее назначение электронных Публикаций. Приложение MS Power Point.	8	3	5	Практическая работа
5.2	Мини-проект «Я готов презентовать»	4	1	3	Защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
6.	<b>Создание печатных публикаций</b>				
6.1	MS Publisher как средство автоматизации работы с печатными публикациями	6	2	4	Практическая работа
6.2	Мини-проект «7 чудес моей малой Родины», вид печатной публикации выбирает обучающийся	4	1	3	Защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	

7.	<b>Создание итогового проекта</b>				
7.1	Подготовка и оформление проекта	8	2	6	Практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего по программе</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Введение**

#### **Тема 1.1. Компьютер в наши дни**

Теория (2 часа). Цели и задачи программы. Правила ТБ при работе на ПК. Защита от вредного воздействия ПК на состояние психики человека и его физическое состояние, меры профилактики. Электро- и пожарная безопасность, средства пожаротушения. Пути эвакуации. Игра «Давайте знакомиться!»

### **Раздел 2. Информация и информационные процессы**

#### **Тема 2.1. Информация. Свойства, виды информации**

Теория (1 час). Понятие «Объект». Свойства объекта: общие, уникальные. Отношения между объектами. Свойства информации: достоверность, объективность, полнота, актуальность, понятность и доступность. Виды информации по способу восприятия: визуальная, аудиальная, обонятельная, вкусовая, тактильная, вестибулярная, мышечная. Виды информации по форме представления: числовая, текстовая, графическая, звуковая и комбинированная информации.

Практика (1 час). Практикум «Виды информации и органы чувств».

#### **Тема 2.2. Информационные процессы в современном цифровом обществе. Передача информации как информационный процесс**

Теория (1 час). Понятие «Информационный процесс». Восприятие, запоминание и преобразование информации живыми организмами.

Передача информации. Виды источников и приемников информации. Каналы связи, их виды. Искажение информации при передаче.

Практика (1 час). Игры на сплочение коллектива, как пример единства информационных процессов. Игра «Передай дальше».

#### **Тема 2.3. Кодирование информации как информационный процесс**

Теория (1 час). Знакомство с понятием «кодирование». Способы кодирования (словесный, графический, числовой и другие).

Практика (1 час). Практикум по кодированию разными способами.

#### **Тема 2.4. Обработка и хранение информации как информационный процесс**

Теория (1 час). Обработка информации. Исходная информация, результат. Хранение информации и носитель информации.

Практика (1 час). Зачёт по теме «Информация и информационные процессы».

### **Раздел 3. Знакомство с ОС компьютера: файловая система**

#### **Тема 3.1 Операционная система Windows. Стандартные программы для обслуживания операционной системы: очистка диска, дефрагментация**

Теория (1 час). Многообразие программ. Понятие о многообразии компьютерных программ. Виды программ по их назначению. Понятие «операционная система». Загрузка операционной системы Windows. Рабочий стол – как средство организации рабочего места.

Практика (3 часа). Основные объекты Рабочего стола: Мой компьютер, Корзина, Мои документы, Сетевое окружение, Панель управления. Стандартные программы для обслуживания операционной системы: очистка диска, дефрагментация.

#### **Тема 3.2 Файловая структура: папка, файл ярлык. Операции с объектами файловой структуры**

Теория (2 часа). Файловая структура: файл, папка, ярлык. Назначение каждого объекта. Системные папки: Мой компьютер, Мои документы, Корзина их внешний вид, назначение. Пользовательские папки: правила создания. Имя папки.

Практика (2 часа). Работа с объектами файловой структуры: создание иерархической структуры папок.

#### **Тема 3.3 Мини-проект «Организация рабочего пространства»**

Теория (1 час). Определение темы проекта, цели и приложение для реализации мини-проекта.

Практика (1 час). Подбор информации для содержания проекта. Оформление проекта. Защита проекта.

### **Раздел 4. Обработка текстовой информации**

#### **Тема 4.1. Программы для работы с текстом. Клавиатурный тренажер**

Теория (1 час). Текстовый редактор Word: запуск программы, открытие, сохранение файлов. Интерфейс окна программы: основные элементы, их назначение.

Практика (3 часа). Практикум по запуску приложения, открытию и закрытию файлов. Ввод простейшего текста, состоящего из одного абзаца.

#### **Тема 4.2. Правила ввода текста. Операции редактирования текста.**

Теория (1 час). Правила ввода, редактирования текста. Операции редактирования текста: назначение, правила выполнения (исправление

орфографических ошибок).

Практика (3 часа). Ввод, редактирование. Практикум по исправлению ошибок.

#### **Тема 4.3. Текст и его составляющие. Форматирование текста**

Теория (1 час). Понятие «текст» с точки зрения текстового процессора. Абзац: знакомство с понятием, признаки, правила обозначения конца абзаца. Линейка как средство форматирования абзацев. Операции форматирования текста: назначение, правила выполнения (изменение шрифта, размера, цвета шрифта).

Практика (3 часа). Практикум по форматированию текста (изменение шрифта, размера, цвета шрифта). Практикум по вводу текста, состоящего из нескольких абзацев. Задание отступа «красной строки», отступов от левого и правого полей.

#### **Тема 4.4. Структурный элемент текста таблица. Виды таблиц**

Теория (1 час). Знакомство с понятием «таблица», столбец, строка, ячейка. Знакомство с понятием «шапка таблицы». Правила заполнения таблиц

Практика (3 часа). Практикум по созданию таблиц: простых средствами приложения, сложных – методом рисования. Ввод данных в таблицу.

#### **Тема 4.5. Автоматизация проверки правописания**

Теория (1 час). Виды ошибок, определяемых программой: орфография, пунктуация.

Практика (1 час). Работа со встроенными словарями. Подбор синонимов.

#### **Тема 4.6. Создание комплексных документов.**

Теория (1 час). Понятие «поле». Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы. Нумерация и ориентация страниц.

Практика (1 час). Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа, выборочная печать по заданным параметрам

#### **Тема 4.7 Мини-проект «Компьютер – помощник для работы с текстом»**

Теория (1 час). Определение темы проекта, цели и приложение для реализации мини-проекта.

Практика (3 часа). Подбор информации для содержания проекта. Реализация мини-проекта по выбранной теме. Защита проекта.

### **Раздел 5. Создание электронных публикаций**

#### **Тема 5.1. Общее назначение электронных Публикаций. Приложение MS Power Point**

Теория (3 часа). Назначение программы Power Point. Режимы работы программы MS PowerPoint. Интерфейс окна программы: основные элементы, их назначение. Понятие презентации, её назначение. Слайд. Этапы создания презентации. Оформление презентации. Создание

гиперссылок. Вставка и форматирование управляющих кнопок. Анимация, эффекты. Импорт объектов: графических, звука, видео, диаграмм.

Практика (5 часов). Способы создания презентации. Виды шаблонов презентации и работа с ними. Ввод и редактирование текста. Фон презентации. Работа с объектами MS Word Art. Вставка и редактирование рисунков из коллекции картинок и из файлов. Создание и модификация объектов с помощью панели инструментов Рисование. Создание навигации. Настройка анимации. Настройка эффектов. Демонстрация презентации.

### **Тема 5.2. Мини-проект «Я готов презентовать»**

Теория (1 час). Определение темы проекта, цели и приложение для реализации мини-проекта.

Практика (3 часа). Подбор информации для содержания проекта. Реализация мини-проекта по выбранной теме. Защита проекта

## **Раздел 6. Создание печатных публикаций**

### **Тема 6.1. MS Publisher как средство автоматизации работы с печатными публикациями**

Теория (2 часа). Назначение программы MS Publisher. Интерфейс окна программы: основные элементы, их назначение. Виды печатных публикаций. Приемы создания открыток, бюллетеней, календарей, брошюр, каталогов, а также других видов печатной продукции средствами Microsoft Publisher.

Практика (4 часа). Создание открыток, бюллетеней, календарей, брошюр, каталогов, а также других видов печатной продукции средствами Microsoft Publisher.

### **Тема 6.2. Мини-проект «7 чудес моей малой Родины», вид печатной публикации выбирает обучающийся**

Теория (1 час). Изучение краеведческого материала о 7 чудесах Кандалакшского района. Определение темы проекта, цели и приложение для реализации мини-проекта.

Практика (3 часа). Подбор информации для содержания проекта. Реализация мини-проекта по выбранной теме. Защита проекта.

## **Раздел 7. Создание итогового проекта**

### **Тема 7.1. Подготовка и оформление проекта**

Теория (2 часа). Выбор темы проекта. Этапы реализации проекта. Определение приложения для его реализации.

Практика (6 часов). Разработка макета проекта. Создание готового продукта. Тестирование и отладка продукта.

**Календарный учебный график (Приложение 1).**  
**Материально-техническая база, необходимая для реализации программы.**

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Мир информатики» имеются в наличии:

- помещение для занятий с достаточным освещением (не менее 300- 500 лк);
- столы, стулья;
- интерактивная доска;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- маркерная доска;
- принтер;
- доступ в сеть Интернет;
- персональные компьютеры/ноутбуки.

<b>Основное оборудование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Ед. изм.</b>
Ноутбук или персональный компьютер с предустановленным ПО (ОС Windows, пакетом прикладных программ MS Office, утилитами), компьютерная мышь, гарнитура	14	шт.

**Информационное обеспечение.** Для организации практических занятий и контроля знаний используется современный интерактивный курс с использованием мультимедиа-средств обучения, предназначенный для знакомства с основами работы ПК школьников: 1 ступени обучения «Мир Информатики. 1-2 год обучения», (16 уроков; 16 медиа-лекций, 120 тренажеров; 10 различных типов развивающих игр; 150 иллюстраций; основы обучения слепому методу печати); «Мир Информатики. 3-4 год обучения» (35 интерактивных урока, 22 медиалекции, 10 различных типов развивающих игр, 90 интерактивных заданий, 220 иллюстраций, обучение печати «слепым методом») и интерактивный курс обучения «Информатика. 3, 4 класс» (проект портала [videouroki.net](http://videouroki.net)) (21 видеоурок, 21 презентацию, 34 поурочных плана, 32 теста, 51 упражнение и 4 контрольные работы в 2-х вариантах), обучающая компьютерная игра «Информатикус» (образовательный квест, в котором более 30 различных головоломок, более 200 энциклопедических статей, множество интерактивных героев и мини-

игр, отличная графика).

### **Методическое обеспечение программы (формы и методы организации учебной деятельности).**

Для реализации программы используются следующие

- формы организации учебной деятельности – фронтальная, индивидуальная, групповая;
- формы организации учебного процесса – теоретическое занятие, практикум, мини-конференция, творческие выставки в электронном (печатном) формате.
- методы организации учебной деятельности:
  1. Методы формирования сознания и личностных смыслов:
    - словесные (объяснение, лекция, беседа, диалог, учебная дискуссия, диспут);
    - работа с информацией: с учебной книгой, с дополнительной научной и популярной литературой, Интернет;
  2. Методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения:
    - методы организации учебной работы: инструктаж, иллюстрация, демонстрация, наблюдение, упражнение, приучение, создание ситуации, самостоятельная работа (индивидуальная, групповая, в парах), взаимообучение;
    - методы познавательной деятельности: репродуктивные (действия по образцу, по алгоритму), проблемно-поисковые (анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, догадка, мозговая атака),
    - методы, отражающие логический путь познания: эмпирические (опора на субъектный опыт), теоретические (опора на теоретические закономерности); анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, индуктивные, дедуктивные;
    - методы, отражающие степень субъектности обучающегося: активные, интерактивные, пассивные;
    - методы управления учебно-познавательной деятельностью: указание, предъявление требований, направляющие вопросы, индивидуальная поддержка, самоуправление.
  3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения:
    - методы эмоционального воздействия: создание ситуаций эмоционально-нравственного, эстетического переживания,

занимательности, новизны, парадоксальности, ситуации успеха, увлеченности поиском неизвестного, положительные подкрепления, поощрения;

– стимулирование личностной значимости учения: убеждение, опора на жизненный опыт, имитационное моделирование жизненных и профессиональных ситуаций, познавательные игры.

#### 4. Методы контроля эффективности образовательного процесса:

- наблюдение;
- опросы: устный, письменный; индивидуальный, групповой, фронтальный, компьютерный;
- педагогическая диагностика: тестирование; самопроверка, взаимопроверка, проверка педагогом;
- методы оценивания: критериальный.

Педагогические технологии, которые применяются при работе с учащимися:

Название	Цель
Технология личностно-ориентированного обучения	Развитие индивидуальных технических способностей на пути профессионального самоопределения учащихся.
Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей через вовлечение в различные виды деятельности.
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся.
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, используя методы индивидуального обучения.
Технологии здоровьесберегающие	Создание оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.
Игровые технологии	Активизация умственной деятельности обучающихся, развитие внимания и интереса к изучению языков программирования, минимизация пассивности и социализация обучающихся в коллективе.

**Формы подведения итогов реализации программы:** опрос, зачет, выставка, защита проекта.

### **Способы определения результативности:**

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- упражнения;
- собеседование;
- тестирование;
- контрольный урок.

**Педагогическая диагностика результатов обучения.** Особое место в программе уделено мониторингу образовательного процесса, который необходим для формирования целостного представления о состоянии реализации программы.

С начала поступления в объединение до окончания обучения, учащиеся проходят три уровня диагностики результатов.

**Входная диагностика** – контрольная работа обучающихся, направленная на диагностику уровня знаний и умений на стартовом этапе обучения (тесты на определение практических умений).

**Промежуточный анализ текущих результатов** – тест, защита проекта после завершения изучения каждого раздела.

**Итоговый контроль** – защита итогового проекта.

Теоретические знания и практические навыки по итогам прохождения различных модулей оцениваются по трем уровням:

Уровень	Критерии
Высокий уровень	Устойчивые знания в области используемого материала, способность донести полученную информацию до окружающих; практические навыки четко выражены, владение ими проявляется стабильно в заданиях разного уровня сложности.
Средний уровень	Неспособность донести информацию в области информатики до окружающих; практические навыки есть, но упражнения повышенного уровня сложности вызывают затруднения.
Низкий уровень	Слабое владение теоретическими ведениями, практические навыки выражены нечетко, владение ими проявляется эпизодически или не проявляется совсем.

Виды контроля	Содержание	Формы контроля	Сроки контроля

Входная	Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью	Наблюдение, опрос, тест	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам.	Наблюдение, опрос, тест	Октябрь -апрель
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие	Проект, тест	Декабрь -январь
Итоговый	Освоение учебного материала за год	Защита проекта	Май

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение

- проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
  - формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
  - содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
  - формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
  - формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

#### План воспитательной работы:

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь
2.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	Сентябрь
3.	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
4.	Профилактический месячник под девизом «Уступи дорогу поездам!» в рамках реализации комплексного плана мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности граждан при нахождении на объектах железнодорожного транспорта, на Октябрьской железной дороге	Сентябрь
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
6.	Игра «Выбери профессию»	Октябрь

7.	Оперативно-профилактическая операция «Безопасность на транспорте»	Октябрь
8.	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь-апрель
9.	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Ноябрь-декабрь
10.	Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде!»	Ноябрь
11.	Международный день толерантности	Ноябрь
12.	Международный день отказа от курения	Ноябрь
13.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь
14.	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
15.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»	Январь
16.	Международный день безопасного Интернета	Февраль
17.	Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»	Март
18.	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
19.	Месячник Правового просвещения. Месячник по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, профилактике социально-опасного положения в семьях и правового просвещения участников образовательных отношений.	Апрель-май
20.	Профилактическая акция «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами)

### **Список литературы для педагога:**

1. Баракина Т.В. Основы моделирования в начальном курсе информатики // Информатика и образование. 2007. №3.
2. Баракина Т.В. Практические упражнения по теме «Информация и информационные процессы» // Информатика и образование. 2006. №8.
3. Баракина Т.В., Поморцева С.В. Изучение элементов логики и теории множеств в начальном курсе информатики // Информатика и образование. 2010. №1.

4. Босова Л.Л. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова. А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2006. – 119 с.: ил. – Задачник.
5. Босова Л.Л. Методика обучения решению алгоритмических задач в пропедевтическом курсе информатики и ИКТ//Информатика и образование,2009. №9
6. Грязнова Е.В. Занимательная информатика в начальной школе //Информатика и образование. 2006. №4.
7. Занимательные материалы по информатике: словесные головоломки, ребусы, загадки // Информатика в школе. №3. – 2010. М.: образование и Информатика, 2010. 96 с.
8. Информатика в начальной школе // Информатика в школе. №4. – 2009. М.:образование и Информатика, 2009. 112 с.
9. Мультимедиа в образовании // Информатика и образование. – 1994. - №4. –С. 89-96.
- 10.Программно-методические материалы: Информатика. 1 - 11 кл/ Сост. Л.Е. Самовольнова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2000.
- 11.Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. //Информатика и образование. – 2002. – № 6. – С. 12-15.
- 12.Рудченко Т.А. Курс информатики в начальной школе в контексте Федерального государственного образовательного стандарта // Информатика иобразование. 2010. №7.
- 13.Сергеев Т. Новые информационные технологии и содержание образования//Информатика и образование. – 1991. – №1. – С. 21-24.
- 14.Удалов С.Р., Воронина О.В. Информационные технологии обучения: Учебное пособие. – Омск: ОмГПУ. – 2004. – 67 с.

#### **Список литературы для обучающихся:**

1. Босова Л.Л. Занимательные задачи по информатике. Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2013 г., 152 стр.
2. Зарецкий А. В. Энциклопедия профессора Фортрана: Самые важные сведения о работе и устройстве компьютеров /М. О. Зарецкая; Худож. Э Л. Десятник. - М.: Просвещение, 1991. - 191 с.: ил.
3. Златопольский Д.М. Занимательная информатика. Учебное пособие. // Бином. Лаборатория знаний – 2010. 424 стр.
4. «Информатика. Основы компьютерной грамоты. Начальный курс» под ред. Н.В. Макаровой, Питер, 2004 г.

5. Персональный компьютер для детей и родителей /Пер. с англ. -  
Киев:Диалектика, 1997. - 320 с.: ил.
6. Эта книга без затей про компьютер для детей Автор: Коган И.Д.,  
Леонас В.В. Издательство: Педагогика., 1989 г.

Электронное сопровождение УМК:

1. Мир информатики - оригинальное приложение к «Детской энциклопедии Кирилла и Мефодия» (1-4 года обучения)
2. CD- диск «Информатика (1-4 год обучения)» (проект сайта [videouroki.net](http://videouroki.net))
3. Интерактивная игра «Информатикус»

Приложение 1

**Календарный учебный график**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности  
«Шаг навстречу. В мире информатики»**

Количество часов – 72.

Педагог дополнительного образования:

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Комбинированное занятие	2	Компьютер в наши дни. Правила ТБ при работе на ПК Электро- и пожарная безопасность Знакомство с курсом обучения.	Каб	Наблюдение
2.	Сентябрь			Комбинированное занятие	2	Информация. Свойства, виды (различные классификации) информации	Каб	Наблюдение, опрос
3.	Сентябрь			Комбинированное занятие	2	Информационные процессы в современном цифровом обществе. Передача информации как информационный процесс	Каб	Наблюдение, опрос
4.	Сентябрь			Комбинированное занятие	2	Кодирование информации как информационный процесс	Каб	Наблюдение, опрос
5.	Октябрь			Комбинированное занятие	2	Обработка и хранение информации как информационный процесс	Каб	Наблюдение, тест

6.	Октябрь			Комбинированное занятие	2	Операционная система Windows.	Каб	Наблюдение, опрос
7.	Октябрь			Комбинированное занятие	2	Стандартные программы для обслуживания операционной системы: очистка диска, дефрагментация.	Каб	Наблюдение, практическая работа
8.	Октябрь			Комбинированное занятие	2	Файловая структура: папка, файл ярлык.	Каб	Наблюдение
9.	Ноябрь			Комбинированное занятие	2	Операции с объектами файловой структуры	Каб	Наблюдение, тест
10.	Ноябрь			Защита мини-проекта	2	Мини-проект «Организация рабочего пространства»	Каб	Защита проекта
11.	Ноябрь			Комбинированное занятие	2	Программы для работы с текстом. Клавиатурный тренажер	Каб	Наблюдение
12.	Ноябрь			Комбинированное занятие	2	Клавиатурный тренажер	Каб	Практическая работа
13.	Декабрь			Комбинированное занятие	2	Правила ввода текста. Операции редактирования текста	Каб	Практическая работа
14.	Декабрь			Комбинированное занятие	2	Текст и его составляющие. Форматирование текста	Каб	Практическая работа
15.	Декабрь			Комбинированное занятие	2	Форматирование текста	Каб	Наблюдение
16.	Декабрь			Комбинированное занятие	2	Структурный элемент текста таблица. Виды таблиц	Каб	Практическая работа

17.	Январь			Комбинированное занятие	2	Структурный элемент текста таблица. Виды таблиц	Каб	Практическая работа
18.	Январь			Комбинированное занятие	2	Автоматизация проверки правописания	Каб	Практическая работа
19.	Январь			Комбинированное занятие	2	Создание комплексных документов	Каб	Практическая работа
20.	Февраль			Комбинированное занятие	2	Мини-проект «Компьютер – помощник для работы с текстом»	Каб	Наблюдение
21.	Февраль			Защита мини-проекта	2	Мини-проект «Компьютер – помощник для работы с текстом»	Каб	Текущий контроль
22.	Февраль			Комбинированное занятие	2	Общее назначение электронных Публикаций. Приложение MS Power Point.	Каб	Наблюдение
23.	Февраль			Комбинированное занятие	2	Общее назначение электронных Публикаций. Приложение MS Power Point.	Каб	Наблюдение
24.	Март			Комбинированное занятие	2	Общее назначение электронных Публикаций. Приложение MS Power Point.	Каб	Практическая работа
25.	Март			Комбинированное занятие	2	Общее назначение электронных Публикаций. Приложение MS Power Point.	Каб	Практическая работа
26.	Март			Комбинированное занятие	2	Мини-проект «Я готов презентовать»	Каб	Наблюдение
27.	Март			Защита мини-проекта	2	Мини-проект «Я готов презентовать»	Каб	Текущий контроль
28.	Апрель			Комбинированное занятие	2	MS Publisher как средство автоматизации работы с печатными публикациями	Каб	Практическая работа

29.	Апрель			Комбинированное занятие	2	MS Publisher как средство автоматизации работы с печатными публикациями	Каб	Практическая работа
30.	Апрель			Комбинированное занятие	2	MS Publisher как средство автоматизации работы с печатными публикациями	Каб	Практическая работа
31.	Апрель			Комбинированное занятие	2	Мини-проект «7 чудес моей малой Родины», вид печатной публикации выбирает обучающийся	Каб	Наблюдение
32.	Май			Комбинированное занятие	2	Мини-проект «7 чудес моей малой Родины»	Каб	Текущий контроль
33.	Май			Комбинированное занятие	2	Подготовка и оформление проекта	Каб	Наблюдение
34.	Май			Комбинированное занятие	2	Подготовка и оформление проекта	Каб	Наблюдение
35.	Май			Комбинированное занятие	2	Подготовка и оформление проекта	Каб	Наблюдение
36.	Май			Защите проекта	2	Представление своего проекта и защита	Каб	Итоговый контроль (защита мини-проекта)

## Приложение 2

### **Упражнения для глаз при работе за компьютером**

1. Сильно зажмурьтесь, затем широко откроите глаза.
2. Помассируйте закрытые веки круговыми движениями пальцев.  
Упражнение занимает около минуты.
3. Держите голову прямо. Глазами совершайте круговые движения по часовой стрелке, затем повторите движения в обратную сторону.
4. Для того чтобы снизить негативное воздействие на зрение, не работайте за компьютером напротив не закрытого занавесками или шторами окна – разница в яркости экрана и области за ним может вызвать перенапряжение глаз и чувство дискомфорта.
5. Каждые 20 минут устраивайте 20-секундный перерыв. Сфокусируйте глаза на предмете, который находится на расстоянии как минимум 6-ти метров от вашего монитора. Затем перемещайте взгляд, рассматривая объекты на разных расстояниях.